

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)**

**Историческая наука и историческое просвещение**

наименование ОПОП

**Б1.В.04**

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

**Историософские парадигмы современного исторического  
знания**

---

Разработчик (и):

Кузь В.В.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18.02.2025 г.

Заведующий кафедрой Истории

\_\_\_\_\_

подпись

Бардилова Ю.П.

ФИО

**Мурманск  
2025**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> систему научной информации по изучаемой дисциплине <b>Уметь:</b> анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения <b>Владеть:</b> навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы представления результатов научного исследования <b>Уметь:</b> формировать собственную стратегию научного исследования <b>Владеть:</b> навыками создания, письменной и публичной презентации собственного научного исследования</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. ИД-2 ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ИД-3 ПК-2. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.</p>	<p><b>Знать:</b> основы современной философии и методологии истории, современные методы исторического исследования <b>Уметь:</b> применять полученные знания при реализации научно-исследовательских проектов в исторических науках и историческом просвещении <b>Владеть:</b> навыками постулирования основных атрибутов научного исследования, его теоретико-методологической базы.</p>

## Содержание дисциплины (модуля)

### **Раздел 1. Основные направления развития западной историографии в XX в.**

#### **Тема 1. Кризис позитивизма. Философский иррационализм и историография.**

Кризис общественной мысли, релятивизм в историографии. Общие установки и направления модернизма. Неклассическая парадигма и ее особенности. Основные этапы развития западной историографии в XX в. Организация и формы исторического знания в XX в.

#### **Тема 2. Немецкая историография в XX в.**

В. Дильтей: познание как переживание. Неокантианство в немецкой историографии: Г. Риккерт и «теория частных причин»; М. Вебер – теория «идеальных типов», капитализм и протестантская этика. Локальные культуры как субъект истории в концепции О. Шпенглера. К. Ясперс и теория «осевого времени». «Франкфуртская школа» (Г. Маркузе). Ф. Ницше об истории и исторической памяти. Историческая «наука» в нацистской Германии. Основные направления послевоенной немецкой историографии. «Германская катастрофа» Ф. Мейнеке и его историческая методология. Концепция германской истории Г. Риттера. Развитие и кризис «франкфуртской школы»; Ю. Хабермас. Социальная история в германской историографии 1980-х гг. В. Конце. К. Босль.

#### **Тема 3. Французская историография в XX в.**

Противостояние традиций позитивизма и модернизма во французской науке начала XX в. Э. Лабрусс: изучение экономической истории. История и социология во французской историографии; Э. Дюркгейм. Теория «исторического синтеза» А. Берра. Исторический релятивизм во французской науке; Р. Арон. А. Марру. Становление французской исторической школы «Анналов» (М. Блок и Л. Февр): концептуальные основы направления, предмет и методология первого поколения «Анналов». Концепция «глобальной истории» Ф. Броделя и ее значение. Третье поколение школы «Анналов», критика концепции Ф. Броделя; «серийная история» П. Шоню и ее значение; Ж. Дюби: менталитет как объект историографии; концепция европейского средневековья в трудах Ж. Ле Гоффа; Ф. Арьес; Э. Леруа Ладюри. Школа «Анналов» и современная российская историография; концепция А.Я. Гуревича; школа А.Я. Гуревича в российской науке. «Четвертое поколение» школы «Анналов» и его особенности. Марксистская историография во Франции (А. Матьез, Ж. Лефевр, А. Собуль); П. Ренувен.

#### **Тема 4. Британская историография в XX в.**

Крупнейшие представители британской археологии (Л. Вулли, Г. Картер). Р.Дж. Коллингвуд и его методология. Л. Нэмир. Цивилизационная теория А.Дж. Тойнби и ее значение. Д.М. Тревельян и его социальная история. Основные направления в послевоенной британской историографии (И. Берлин, Х. Тревор-Роупер, Дж. Китсон-Кларк, Дж. Элтон, А. Тейлор). Неопозитивизм в британской историографии. Э. Карр. Особенности марксистской историографии в Великобритании (К. Хилл, Э. Хобсбоум); Д. Рюде: «народные низы» как объект историографии. «Социология и история» в интерпретации П. Берка.

#### **Тема 5. Итальянская историография в XX в.**

Философия истории Б. Кроче: история как философия и искусство. Историография итальянского фашизма.

#### **Тема 6. Американская историческая наука в XX в. и ее особенности.**

Роль научной эмиграции в США из России и Германии. Ф. Тернер: граница в американской истории. Историческая концепция Ч.О. Бирда: попытка экономической интерпретации американской истории. А. Шлезингер-ст: компаративное осмысление истории США и Старого света. В. Паррингтон. «Негритянская историография» Гражданской войны и У. Дюбуа. Г. Аптекер. Америка как самобытная цивилизация; М. Лернер. А. Шлезингер-мл. и его «Циклы американской истории». Д. Бурстин. Американская историография II Мировой войны. Становление американской клиометрии (А. Конрад, Д. Мейер), ее основные направления и особенности (Д. Мерфи, Д. Норт, Р.У. Фогел).

## **Раздел 2. Постмодернистский поворот и западная историография**

**Тема 7. Становление постнеклассической парадигмы.** Постмодернизм: основные контуры нового этапа истории историографии. Ж. Лиотар. Судьба исторического метанарратива в условиях постмодерна; «лингвистический поворот» в историографии, роль языка в историческом мышлении, проблема «историк и текст». Концепция Х. Уайта. Проблема исторической реальности в ситуации постмодерна. Ф. Анкерсмит. Д. Тош о специфике исторического познания.

### **Тема 8. Основные направления постмодернистской историографии на Западе. Постпостмодернизм**

«Новая социальная история». Становление социальной истории в европейской историографии; социальная история как новое направление западной историографии; «новая социальная история» и историческая антропология: поворот к интеграции 1980-х гг.; основные направления «новой социальной истории» (социальные движения и революции; история народных низов; историческая урбанистика; история локальных социальных групп). Микроистория: К. Гинзбург и «История одного мельника»; «Великая казнь кошки» Р. Дарнтон; «Возвращение Мартина Герра» Н. Земон Дэвис. Новая локальная история.

Мемогу-boom в современной историографии: феномен социальной / культурной памяти как объект исследования. Ф. Ницше, Р.Дж. Коллингвуд, М. Хальбвакс у истоков проблемы социальной памяти. Институционализация исследований памяти в западной и отечественной историографии; феномен «memoгу boom»; проблема дефиниций: социальная память, культурная память, историческая память, коллективная память, коллективный образ прошлого; основные элементы проблемы социальной памяти в современной западной историографии. Исчерпание тематики памяти в историографии; исследователи начала XXI в. об угасании memoгу-boom.

Гендерное измерение истории. Историческая феминология как предшественница гендерной истории; становление гендерной истории, Дж. Скотт; основные направления гендерных исследований.

Интеллектуальная история. Становление интеллектуальной истории, А. Лавджой. История идей и ее основные направления; устная история и ее методы.

Закат постмодернизма: «хватит убивать кошек». Основные перспективы развития истории историографии в XXI в. Постпостмодернизм в историографии.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### **Основная литература:**

1. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561519>

#### **Дополнительная литература:**

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562175>
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558702>

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
5. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	3											
Лекции	10			10								
Практические занятия	20			20								
Самостоятельная работа	42			42								
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36								
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>			<b>108</b>								

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+											
---------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических / интерактивных занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Теории локальных культур и цивилизаций в историографии XIX – XX вв.
2	Французская историческая школа «Анналов».
3	Квантитативные исследования в западной историографии XX в.: проблема метода и методологии.
4	Феномен folk-history в современной России и его научная критика.
5	Основные направления современной западной историографии.